**Методическая разработка по теме:**

**«Развитие мелкой моторики рук» у детей младшего школьного возраста в условиях социального приюта для детей.**

*Воспитатель младшей школьной реабилитационной группы*

*Мустафина Э.Р.*

Существует много программ, методик, методической литературы, направленных на решение проблемы развития мелкой моторики рук у детей, но, в основном, в условиях дошкольных образовательных учреждений.

В социальные же приюты, в основном поступают дети из неблагополучных семей. Педагоги определяют их как семьи, где ребенок не развивается, родители имеют низкую педагогическую культуру и как следствие у ребенка недостаточно развита мелкая моторика рук, что доставляет определенные трудности в усвоении школьной общеобразовательной программы.

Что же такое мелкая моторика?Это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики руки имеет непреходящее значение для общего физического и психического развития ребенка. Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Неуклюжесть пальчиков «говорит» о том, что мелкая моторика еще недостаточно развита. В первую очередь развитие мелкой моторики ребенка связано с его общим физическим развитием.

Проведенная мной диагностика развития мелкой моторики рук у воспитанников младшей школьной реабилитационной группы показала, что состояние развития ручной моторики у многих детей неудовлетворительное. Имеется некоторая двигательная расторможенность, неловкость, неполная точность движений рук.

Данная методическая разработка, **целью** которой является: **создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук младших школьников,** направлена на решение данной проблемы.

**Задачи:**

* изучить и проанализировать литературу и Интернет – ресурсы по данной проблеме;
* провести диагностику и выявить уровень развития мелкой моторики рук у детей младшей школьной реабилитационной группы социального приюта;
* выбрать наиболее эффективную технику для решения данной проблемы, т.е. технику бумагокручения «квиллинг».

Гипотетически можно предположить, что если целью обучения будет создание условий для развития мелкой моторики рук у ребенка, а ведущей станет техника бумагокручения, то в результате рука моих воспитанников приобретет уверенность, гибкость, точность движений.

Отличительные особенности разработки заключаются в том, что:

- предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети от 7 до 10 лет.

- подобран комплект дидактических материалов для изготовления изделий с учетом возрастных особенностей детей.

- формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.

- в процессе обучения реализуется дифференцированный подход.

- учитывается индивидуальный уровень развития мелкой моторики рук у каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты**

В результате занятий дети:

–разовьют мелкую моторику рук;

– познакомятся с искусством бумагокручения;

– научатся различным приемам работы с бумагой;

–будут знать основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга;

– научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;

– будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

Технология квиллинг – эффективное средство для развития мелкой моторики рук у ребенка, опосредованно влияющее на общее развитие личности ребенка, а также предупреждающее трудности с обучением в школе.

Квиллинг – это занимательное ручное творчество из бумаги, помимо получения эстетического наслаждения ребенок развивает творческое мышление, терпение, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. Бумага – материал доступный каждому.

**Конспект занятия дополнительной образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук через технику«квиллинг»**

**Тема: «В поисках птицы счастья»**

**ЦЕЛЬ**:развитие мелкой моторики рук ребенка через технику бумагокручения.

**Задачи**.

1. закрепить полученные навыки изготовления основных форм техники «квиллинг» (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу, бахрому) и составления объемной композиции

2. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы, эстетику, интерес.

3. Приучать детей проявлять инициативу, совершенствовать речь как средство общения.

**Ход занятия**

**Воспитатель**. Ребята, какое время года у нас?

**Дети**. Осень.

**Воспитатель**. Правильно. А какая погода у нас осенью?

**Дети**. Пасмурно, идут дожди, на улице становится холодно.

**Воспитатель**. Чтобы поднять вам настроение, я вам предлагаю отправиться в волшебный сад в котором живут удивительные птицы, и среди них живёт **Птица- Счастья**. Ребята, скажите пожалуйста, а что такое **счастье**?

**Дети**. *(Дать детям возможность высказать свое мнение об этом.)*

**Воспитатель**. Люди всегда хотели быть счастливыми. С древних времен они верили, что за морями и лесами, в волшебных садах живёт удивительная птица, которая носит на своих крыльях счастье. И если сильно захотеть, то **Птица- Счастья** обязательно когда-нибудь прилетит и к нам. Всем казалось, что эта птица должна быть необыкновенно красивой, и от нее исходит яркий и теплый свет, который может согреть всех - всех людей своим теплом. Каждый мечтал встретить **птицу Счастья**, чтобы она внесла в его дом радость, добро и красоту. Но не к каждому прилетала птица. Лишь тот дом навещала она, где любили друг друга, заботились о других, работали с душой и не отказывали в помощи бедным и больным.

Вот такая она **Птица Счастья**!

**Воспитатель**. Интересно, а как же она выглядит, эта **птица Счастья**, как вы думаете?

**Дети**. Не простая, удивительная, сказочная, отличается чем-то от других птиц.

**Воспитатель**. А как вы думаете на какую сказочную птицу похожа наша птица-Счастья?

**Дети**. На жар-Птицу.

**Воспитатель**. Образ **птицы- Счастья**, её описание встречается во многих сказках, которые мы с вами читали. Художники, музыканты также не раз обращались к этому прекрасному образу. Давайте и мы отправимся на встречу с этой сказочно удивительной птицей. А полетим мы с вами на «ковре самолёте».*(физкульминутка)*

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

В волшебный сад мы летим

На **птицу- Счастья** поглядим.

Тот, кто птицу найдёт

Будет счастлив целый год.

**Воспитатель**. Но вот мы и в волшебном саду.

*(Перед детьми карточки с цветным изображением разных птиц и одно – черно-белое)*.

**Воспитатель.**Ребятки, посмотрите сколько красивых птиц в нашем волшебном саду! Но одну птицу, к сожалению заколдовала злая волшебница и она потеряла все свое разноцветное оперение, а без этого она не сможет радовать всех своей красотой.

**Воспитатель**. Но можно ли оставаться в стороне, когда к кому-то приходит беда?

**Дети**. Если пришла беда, то нужно помочь.

**Воспитатель**. Как мы можем помочь этой птице?

**Дети.** **Птице - Счастья** нужно сделать красивое оперение.

**Воспитатель**. Правильно. Я предлагаю вам сесть за столы.

*(Дети садятся за столы)*.

**Воспитатель.** На какую реальную птицу похожа **Птица- Счастья**?

**Дети**. Она похожа на павлина.

*(Показ Воспитателем картинки птицы павлина)*

**Воспитатель**. Я предлагаю вам вернуть **птице- Счастья** первоначальный вид, а сделаем мы это в **технике квиллинг**. А что такое **квиллинг**?

**Дети**. **Квиллинг**-это искусство бумагокручения.

**Воспитатель**. А какие формы бумагокручения вы знаете?

**Дети**. Плотная спираль, свободная спираль, открытая спираль, капля, изогнутая капля, глаз, лист, полукруг, стрела, завиток, треугольник, квадрат, утиная лапка.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята. Посмотрите, вот какие перышки мы должны сделать для нашей **птицы-Счастья**.

*(Показ готовых перышек,заранее изготовленных воспитателем, и положить около каждого ребёнка).*

**Воспитатель**. Посмотрите, из каких форм состоят эти перья?

**Дети**. Из свободной спирали, из полукруга, бахромы, капельки.

**Воспитатель**. А прежде чем начать работу нужно вспомнить правила поведения на рабочем месте и правила безопасности.

**Дети**. 1. Во время работы надо держать своё рабочее место в порядке: где взял туда и положи.

2. Всегда надо думать как сделать работу лучше: экономить материалы, беречь инструменты.

3. Во время работы нельзя крутиться, баловаться, отвлекаться.

4. По окончании работы убрать своё рабочее место быстро и аккуратно.

5. Работать дружно.

**Воспитатель**. А теперь повторим правила работы с клеем.

**Дети**. 1. Перед работой с клеем стол нужно застелить клеёнкой.

2. Нужно стараться, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и глаза.

3. Если в случае клей попадёт в глаза, нужно срочно вымыть руки и промыть глаза тёплой водой.

4. После работы клей закрыть и убрать.

5. Обязательно вымыть руки после работы.

**Воспитатель**. Правила вспомнили, а теперь приступаем к изготовлению Птицы счастья. Берём полоску бумаги желтого цвета и красного и склеиваем между собой, просовываем в отверстие нашей зубочистки полоску желтого цвета и скручиваем, осторожно снимаем с зубочистки и кончик смазываем клеем. Делаем такую форму как свободная спираль, затем обрамляем спираль бахромой голубого цвета.

*(Дети вслед за воспитателем делают форму свободная спираль.)*

**Воспитатель**. Отложите эту заготовку. Теперь берём синюю полоску бумаги просовываем в отверстие зубочистки, скручиваем, снимаем с зубочистки делаем такую форму как полукруг, кончик бумаги смазываем клеем, такую же заготовку делаем из красной бумаги.

*(Дети вслед за воспитателем делают форму полукруг.)*

**Воспитатель**. Теперь берём синюю полоску бумаги и делаем такую форму как капелька и тугой ролл.

(*Каждый ребенок делает по несколько таких заготовок)*

**Воспитатель**. А теперь готовые пёрышки давайте приклеим Жар-**птице**.

*(Дети вместе с воспитателем приклеивают пёрышки)*.

**Воспитатель**. Посмотрите, ребята, какая красивая у нас получилась **Птица - Счастья**. Мы не волшебники, но очень старались, и поэтому получилось всё красиво. Мы смогли с вами разрушить чары злой волшебницы . А теперь давайте вернём её в волшебный сад.

*(Дети вместе с воспитателем возвращают в волшебный сад)*

**Воспитатель**. Ребята, что вы хотели чтобы **птица – Счастья** принесла на крыльях?

**Дети**. **Птица- Счастья** принесёт удачу, мир, любовь, дружбу, всё самое хорошее, мирное небо над головой, чтобы мама и папа всегда были рядом!

**Воспитатель**. А теперь пора возвращаться с нашего путешествия.

*(Воспитатель «расстилает» ковер-самолет)*

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

В волшебный сад мы летим

На **птицу- Счастья** поглядим.

Тот, кто птицу найдёт

Будет счастлив целый год.

**Воспитатель**. Вот и подошло к концу наше сказочное путешествие. Давайте вспомним, что нового и интересного вы сегодня узнали и что делали на занятии.

**Дети**. *(Ответы детей)*.

**Воспитатель**. Все молодцы, очень хорошо справились с трудной задачей – помогли **птице- Счастья**!

**Удивительно, ребята, но чем больше мы дарим счастья другим, тем больше его становится у нас!**

****