**Занятие для подростков, проживающих на отделении социального приюта для детей и подростков**

**« Права несовершеннолетних»**

**Цели занятия:**

* создать условия для ознакомления воспитанников с международными документами о правах ребёнка;
* создать условия для ознакомления воспитанников с правами ребёнка, закреплёнными в Семейном кодексе РФ и Гражданском кодексе РФ;
* научить распознавать свои права;
* воспитывать у воспитанников осознанное отношение к своим правам;
* развивать способность реализовывать свои права в повседневной жизни;
* научить отстаивать и защищать свои права; уважать и не нарушать права другого человека;
* развивать творческие способности воспитанников.

**Основные вопросы занятия:**

* права ребёнка, закреплённые в международных документах;
* личные и имущественные права ребёнка;
* реализация и защита прав ребёнка.

**Умения и навыки, отрабатываемые на занятии:**

* работа со словарём (над основными понятиями темы) и документами (Конвенция о правах ребёнка, статьи СК РФ и ГК РФ);
* составление схем (личные и имущественные права ребёнка, дееспособность несовершеннолетних; осуществление защиты прав несовершеннолетних);
* умение выбрать главное и правильно формулировать выводы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий).

**Основные понятия занятия:**

* декларация;
* конвенция;
* национальные меньшинства;
* органы местного самоуправления;
* наследование;
* нотариус;
* органы опеки и попечительства;
* опека;
* попечительство;
* усыновление.

 **Внутрипредметные связи:** обращение к понятиям – государство, суд, прокуратура, дееспособность, эмансипация, договор, сделка, несовершеннолетние.

 **Оборудование занятия:** сокращённый вариант Всеобщей декларации прав человека, сокращённый вариант Конвенции о правах ребёнка, выборка статей СК РФ и ГК РФ, подборка заданий, ватман, маркер.

**Ход занятия:**

1. **Вступительное слово социального педагога:**

« У многих ли людей есть цель в жизни? - Нет, у единиц. Почему? Потому что, в отличие от мечтаний, цель в жизни предполагает большой труд, ежедневную работу для движения к твоей цели. Если ты каждый день думаешь о том, что тебе важно, и делаешь для этого что-то - у тебя цель в жизни есть. Если ты не знаешь, что тебе на самом деле важно, или в разные дни ты думаешь об этом по-разному, либо много думаешь, но мало что делаешь - у тебя цели в жизни пока нет. Так что же такое цель?

Цель — желаемый результат (предмет стремления). То, что человек намерен осуществить. Цель - то, к чему стремится человек, начиная что-либо. Для развитого человека цель - чёткий конечный ориентир, для достижения которого осуществляется ряд действий. Наличие цели помогает человеку не сбиться с намеченного пути.

Тема сегодняшнего занятия – Права несовершеннолетних.

- какие права человека вы знаете?

- откуда и от кого вы их узнали?

- кто является защитником наших прав?

( дети отвечают на вопросы)

 Давайте вместе попробуем определить цели нашего занятия (каждый воспитанник своими словами формулирует цель, социальный педагог обобщает ответы и записывает цели на доске)

1. **Изучение нового материала.** Знакомство воспитанников с международными документами по правам ребёнка *(особое внимание уделить Конвенции о правах ребёнка 1989 г. – см. приложения 1 и 2)*
2. Организация работы с документом.

**Вопросы:**

1. Как вы считаете, какое из прав, определённых Конвенцией, является самым важным для ребёнка?
2. Какое право является самым значимым конкретно для каждого из вас?
3. Взять из Конвенции 1 – 2 права. Что могло бы произойти, если бы их отняли у ребёнка?

2. Инсценизация воспитанниками конфликтной ситуации *(опережающее задание – см. приложение 3)*

 **Вопросы к ситуации:**

1. Как произошёл этот конфликт? Почему?
2. Что чувствовали действующие лица?
3. Счастливый ли был конец?
4. Как этот конфликт мог быть предотвращён?
5. Какие другие концовки могли бы быть?
6. Какие и чьи права были проигнорированы? *(См. Конвенцию).*

 Выводы: **Права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека.**

 **Выход из конфликта – совместный поиск решения, которое учитывало бы права всех участников конфликта.**

1. **Знакомство воспитанников с основными правами ребёнка, закреплёнными в СК РФ и ГК РФ** *(см. приложения 4 и 5).*

1. Организация работы со статьями вышеуказанных кодексов *(вместе с педагогом составить в тетради схему).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личные права детей****СК РФ, ст. 54 – 59**  | **Имущественные права ребёнка****СК РФ, ст. 60** |
| * Право жить и воспитываться в семье;
* Право знать своих родителей;
* Право на их заботу, на совместное с ними проживание;
* Право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие;
* Право на общение с обоими родителями, с дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками;
* Право на защиту своих прав и законных интересов;
* Право выражать своё мнение;
* Право на имя, отчество и фамилию;
* Право на изменение имени и фамилии.
 | * Право на получение содержания от своих родителей, или лиц, их заменяющих;
* Право на имущество, полученное в дар;
* Право на имущество, полученное в порядке наследования;
* Право на распоряжение собственными доходами;
* Право на распоряжение имуществом, приобретённым на собственные средства.
 |

**Дееспособность**

**ГК РФ, ст. 26 – 28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Малолетних**  | **Несовершеннолетних**  |
| С момента рождения до 6 лет | С 6 до 14 лет | От 14 до 18 лет |
| * Полностью лишены гражданской дееспособности;
* Все правовые действия от их имени могут совершать только их родители или опекуны.
 | Вправе самостоятельно совершать:* Мелкие бытовые сделки;
* Сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующее нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
* Сделки по распоряжению средствами, полученными ими от законных представителей или с их согласия от третьих лиц.

Ответственность по сделкам несут родители, усыновители, опекуны. Они же отвечают за вред, причинённый малолетними.  | Вправе самостоятельно совершать:* Все сделки, которые могут совершать малолетние, распоряжаться своими доходами;
* Авторское право;
* Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
* С 16 лет – членство в кооперативе;

Самостоятельно несут имущественную ответственность и за причинённый ими вред.Полная дееспособность может наступить до 18 лет: при вступлении в брак. Эмансипация (ГК, ст. 27). |

 2. Закрепление материала: практическая работа *(см. приложение 6).*

**IV. Самостоятельная деятельность воспитанников**

 1. Воспитанники составляют в тетрадях схему, применяя полученные знания.

Осуществление защиты прав ребёнка

Семейное

законодательство

Семья, родители

Дошкольные учреждения, школы, внешкольные детские учреждения

Органы опеки и попечительства

Государственная

забота

Суды, прокуратура

Конституция РФ

Конвенция о правах ребёнка,

Декларация прав человека

Международное

право

1. Анкетирование «Я и права других людей» (*приложение 7*)

Социальный педагог: «Я, предлагаю вам провести исследование на тему «Я и права других людей», которое поможет нам понять, как мы относимся к окружающим людям и уважаем ли их права. (Раздать бланки анкеты).

Задание: Надо ответить на вопросы и подсчитать полученное количество баллов.

1. **Рефлексия. Итог занятия.**

Социальный педагог: В заключении мы закрепим полученную информацию с помощью волшебного сундучка. Поочередно я буду доставать предметы, символизирующие наши права, а вы будите их называть. Ваша задача – определить, какое право обозначает каждый предмет.

Например, картинки или предметы:

- св-во о рождении – право на имя

- обручальные кольца – право на заботу и любовь

- картинка дома – право на имущество

- конверт – право на имущество

Социальный педагог: Ребята, давайте еще раз прочитаем, что мы записали на доске в начале нашего занятия. ( дети поочередно зачитывают цели с доски)

- Достигли ли мы поставленных целей?

- Что нового, интересного мы узнали?

- Что было самое трудное на сегодняшнем занятии?

- Что-то удивило вас на нашем занятии?

В заключении скажу, что защищая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть такие же права. Не нарушайте их, и не забывайте, что кроме прав у каждого есть и обязанности.

Желаю всем удачи. Спасибо за внимание.